



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Przedszkole Gminne w Wicku
Wicko

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-05-2013 - 10-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Beata Wolak, Teresa Lis.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	3
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	4
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	4
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	6
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	33
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	3
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Gminne w Wicku
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wicko
Ulica	-
Numer	61
Kod pocztowy	84-352
Urząd pocztowy	WICKO
Telefon	598611176
Fax	
Www	www.przedszkole.wicko.eu
Regon	00090861000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	57
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.25
Województwo	POMORSKIE
Powiat	łęborski
Gmina	Wicko
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Raport, do którego lektury państwa zachęcamy, dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej w obszarze EFEKTY i ZARZĄDZANIE przeprowadzonej w Przedszkolu w Wicku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje.

Przedszkole Gminne w Wicku położone jest w małej, nadmorskiej, gminnej miejscowości. Przedszkole mieści się w budynku piętrowym, wolnostojącym. Na parterze jest jedna sala dydaktyczna, jadalnia, szatnia, łazienka, zaplecze kuchenne oraz pomieszczenia socjalne dla pracowników. Na pierwszym piętrze są 2 sale dydaktyczne, łazienka dla dzieci, gabinet dyrektora oraz pomieszczenie intendenta.

Budynek przedszkola otoczony jest dużą ilością zieleni. Przy budynku rośnie piękny, prawie 80 letni buk, który jest „pomnikiem przyrody”. Plac zabaw jest duży i przestronny, wyposażony w sprzęt posiadający atesty i dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci. Za budynkiem znajduje się niewielki ogródek.

Do przedszkola oprócz dzieci z Wicka, dowożone są autobusem szkolnym dzieci z innych miejscowości gminy Wicko: Białogardy, Gęsi, Poraju, Wrześcia, Wrześcienka, Zdrzewna, Wojciechowa, Roszczyc, Bargędzina.

Z tła historycznego budynku wynika, że wybudowano go ok. 1937 roku jako dom mieszkalny dla rodziny Richarda Kleinschmidta. Brak jest w archiwum informacji, od kiedy budynek funkcjonuje jako przedszkole. Początkowo było placówką jednodziałową, w 1997 roku powstał drugi oddział. Obecnie w murach przedszkola dorastają dzieci pierwszych absolwentów, dzięki temu przedszkole od lat jest zaprzyjaźnione z wieloma rodzinami z gminy Wicko.

Raport zawiera informacje z badań ukazujące poziom wypełnienia wymagań w zakresie zapewnienia warunków sprzyjających realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z wykorzystaniem jego predyspozycji. Przedszkole rozwija zainteresowania dzieci poprzez uczestnictwo w formach aktywności, np. konkursach, wycieczkach.

Myślą przewodnią pracy opiekuńczej, wychowawczo-dydaktycznej są słowa Janusza Korczaka „kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”. Dlatego też, przedszkole daje możliwość przeżycia każdego dnia w atmosferze bezpieczeństwa, życzliwości, zaufania i akceptacji. W przedszkolu panuje atmosfera przyjazna dziecku i rodzinie. Stwarza ona wychowankowi szansę rozwoju na miarę jego możliwości, wspiera rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości. Wychowuje dzieci z bogatą wyobraźnią twórczą, otwarte na pomysły, samodzielne i radzące sobie z problemami, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli.

Dzieciom zapewnia się warunki do rozwijania sprawności ruchowej, są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Z lektury raportu dowiedzą się Państwo w jaki sposób nauczyciele prowadząc zajęcia, uwzględniają cechy rozwojowe dziecka, tworzą odpowiednią atmosferę emocjonalną oraz aranżują sytuacje, w których ich podopieczni mają możliwość podjęcia działań plastycznych, muzycznych, ruchowych i teatralnych. Pracownicy przedszkola motywują dzieci do podejmowania działań w klimacie porozumienia, życzliwości i akceptacji.

Opis wszystkich działań prowadzonych przez przedszkole znajdziecie Państwo na kolejnych stronach raportu. Warto zwrócić uwagę na to, że w placówce podejmuje się działania wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci, a także reaguje się na zachowania wychowawczo niepożądane. W tym celu, między innymi, wymaga się respektowania ustalonych i zaakceptowanych przez dzieci zasad spisanych w formie kodeksu przedszkolaka, stosuje pochwały, zachęca do rozwiązywania sytuacji konfliktowych poprzez rozmowę, dramę, odwołuje się do pozytywnych wzorców z bajek, wierszy i inscenizacji.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Potrafią działać samodzielnie oraz w grupie. Przedszkole dba o rozwój dzieci zapewniając im warunki do rozwijania aktywności twórczej i ruchowej. W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.

Zgodnie z opinią respondentów dzieci we wszystkich grupach wiekowych dobrze sobie radzą z czynnościami samoobsługowymi. Wszystkie dzieci potrafią samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne, myć ręce i twarz oraz myć zęby szczoteczką. 5-6 latki potrafią już poprawnie posługiwać się nie tylko widelcem, łyżką, ale także i nożem. 3-4 latki w większości poprawnie trzymają łyżkę lub widelec. W grupie starszej dzieci samodzielnie ubierają się, rozbierają (np. podczas zajęć gimnastycznych, wyjścia na podwórko), większość potrafi zapinać guziki i zamek przy odzieży. Pamiętają o wycieraniu obuwia w wycieraczkę, a także znają swoje znaczki i odkładają rzeczy na swoją półkę. W grupie młodszej przy niewielkiej pomocy nauczycielki i personelu, przedszkolaki potrafią samodzielnie ubrać się i rozebrać (np. zajęcia gimnastyczne, leżakowanie). Dodatkowej pomocy potrzebują przy ubieraniu, rozbieraniu się podczas wyjścia na plac przedszkolny i wyjazdu do domu. Wszystkie dzieci potrafią wycierać nos, a zużyte chusteczki wyrzucają do kosza, samodzielnie korzystają z pomieszczeń sanitarnych. Dzieci 3 letnie samodzielnie myją ręce, buzię, przestrzegają kolejności etapów tej czynności po zabawie, po jedzeniu, po powrocie z podwórka przedszkolnego, pamiętają o wycieraniu rąk, samodzielnie myją zęby, odkładają kubeczki i szczoteczki na swoje półki (znają swoje znaczki), próbują samodzielnie radzić sobie w pomieszczeniach sanitarnych (podciągają rajstopy, zapinają spodnie), uczą się wycierania butów przed wejściem do budynku, zasad niekorzystania z przedmiotów osobistych należących do innych (szczoteczki do zębów, ręczniki, guma do żucia). W przedszkolu dzieci mają dostosowane sanitariaty (umywalki, toalety, ręczniki, półki z wieszakami na ręczniki) do swojej wysokości, same odkręcają i zakręcają kran, spuszcza wodę w toalecie. 3-4 latki przyzwyczajane są do sprawnego i kulturalnego spożywania posiłków, posługują się łyżką, widelcem, kubeczkiem, przy pomocy nauczycielki korzystają z wody z dystrybutora, czekają na wszystkich z rozpoczęciem posiłku, na słowa nauczyciela „smacznego” odpowiadają „dziękuję” i rozpoczynają jedzenie, zwraca się uwagę na kulturalne zachowanie przy stole, rozmawiają pół głosem, podnoszą palec, gdy chcą coś powiedzieć. Zachęcane są do próbowania nieznanymi im potraw. Chętnie same pomagają przy zanoszeniu kubeczków na tacę, odnoszeniu talerzy do kuchni (jednodniowe dyżury). 5-6 latki uczą się samodzielnego wchodzenia na piętro po stromych schodach, znają zasady chodzenia po lewej stronie, trzymania się poręczy dostosowanej do ich wysokości, nie wymijaniu kolegów na schodach, pamiętają o zamykaniu drzwi na schodach, aby nikt nie spadł, te same zasady panują przy schodzeniu ze schodów.

Dzieci potrafią działać w grupie. Dzieci poznają zasady wspólnej zabawy zgodnie z kontraktem grupy, z którym są zapoznawane. W salach są umieszczane zasady postępowania. Uczą się współdziałania podczas wykonywania zadań w małych i większych grupach, chętnie dzielą się rolami. Dyżurują w stołówce, rozkładają kubeczki, sztucce, (tygodniowe dyżury). Codziennie przebywają na świeżym powietrzu. Wspólnie bawią się na placu zabaw. Nabywają sprawności w poruszaniu się na placu poprzez różnorodne gry i zabawy. Nauczyciele organizują pracę w grupach, wykorzystują elementy dramy, metody problemowe, teatrzyk. Wykorzystując przykłady z literatury dziecięcej ukazują znaczenie pracy zespołowej i wzorce zachowań. Poprzez opowiadania, wiersze, baśnie, które silnie działają na uczucia dzieci, nauczyciele wywołują określone nastawienie, doprowadzają do rozumienia i przeżywania takich pojęć jak koleżeństwo, sprawiedliwość, życzliwość. W przedszkolu organizuje się różne zajęcia z zakresu wychowania przez sztukę, w czasie których dzieci tworzą wspólne prace plastyczne i techniczne na konkursy. Udział w uroczystościach przedszkolnych takich jak : dożynki, Andrzejki, Mikołajki, Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, bal karnawałowy, zapusty, spotkania rodzinne stanowią okazję do kształtowania uczuć i postaw społecznych dzieci.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Aktywizacja ruchowa jest włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą, dzieci maksymalnie długi czas spędzają

na placu zabaw. Biorą udział w zawodach między przedszkolnych, strażackich, ogólnopolskich, wycieczkach i spacerach. Przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej poprzez gry i zabawy na świeżym powietrzu oraz spacer i wycieczki. Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci.

Wspieranie działań twórczych (np. rysunek) jest włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą. Dzieci biorą udział w konkursach plastycznych: międzyprzedszkolnych, powiatowych, gminnych, poza przedszkolnych, np. Dzień Seniora, Dni Gminy Wicko, WOŚP, a także biorą udział w konkursach organizowanych przez Starostwo Powiatowe, przedszkole w Charbrowie, GOKiS, Słowiński Park Narodowy, Nadleśnictwo w Lęborku, Sanepid w Lęborku. Dzieci są zachęcane do zabaw ekspresyjnych sprzyjającym różnym formom twórczości plastycznej, muzycznej, ruchowej i werbalnej. Spontaniczna aktywność wychowanków i ich wytwory są zauważane, eksponowane a wysiłek doceniany i nagradzany. Nauczyciele rozwijając aktywność twórczą inspirują dzieci do działania i tworzą im warunki do samodzielnego stawiania i rozwiązywania problemów. Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci poprzez stwarzanie okazji do wypowiedzania się w różnych formach np. plastycznych. Na zajęciach stosuje się różnorodne techniki.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych, co potwierdza 29/33 rodziców. Podczas zabawy przedszkolaki zachowują się zgodnie z przyjętymi regułami, w sytuacji pojawienia się dziecka odseparowanego od grupy nauczyciele natychmiast reagują, podchodzą i rozmawiają z dzieckiem, zachęcają do podjęcia zabawy. 25/33 rodziców uważa, że dzieci potrafią rozwiązywać konflikty z rówieśnikami, wszyscy potwierdzili, że dziecko potrafi respektować zasady przyjęte w trakcie zabawy z rówieśnikami. Większość dzieci podczas zabawy zachowuje się zgodnie z regułami przyjętymi w przedszkolu.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Analiza osiągnięć dzieci prowadzona jest poprzez prowadzenie systematycznych diagnoz i kart obserwacji. Dzieci poddawane są obserwacji wstępnej i diagnozie wstępnej (wrzesień –październik). Na podstawie wyników planowana jest praca z grupą, przy czym nauczyciele zwracają uwagę na korygowanie braków w wiadomościach i umiejętnościach dzieci. Analiza obejmuje: wytwory prac plastycznych i technicznych wychowanków, karty pracy dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, określanie słabych i mocnych stron dziecka, typowanie dzieci do konkursów na podstawie ich zdolności i zainteresowań, konsultacje ze specjalistami np. z logopedą, z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku, współdziałanie w zabawach zorganizowanych i swobodnych, dzieci są obserwowane na zajęciach dydaktycznych, zajęciach dodatkowych, na wycieczkach, podczas imprez i uroczystości. Wyniki analiz osiągnięć wykorzystywane są do doboru odpowiednich pomocy dydaktycznych, współpracy z rodzicami, przekazywanie rodzicom informacji o sukcesach, a także o pojawiających się problemach, podejmowanie wspólnych form oddziaływania. Nauczyciele przygotowują sprawozdania na półroczne i roczne posiedzenia rady pedagogicznej. Analiza osiągnięć wychowanków pomaga w organizowaniu zajęć indywidualnych z dziećmi wymagającymi wsparcia. W przedszkolu działa zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którego zadaniem jest pomoc dzieciom w ich harmonijnym rozwoju i ukierunkowaniu rodziców do skorzystania z pomocy specjalisty w razie potrzeby. Ograniczeniem w analizie jest niska frekwencja przedszkolaków w okresie jesienno-zimowym i świątecznym.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Polega na ciągłej obserwacji zachowań dzieci, dostosowania kart pracy do ich możliwości rozwojowych, zbieraniu i odnotowywaniu informacji, gromadzeniu wytworów dzieci. Powyższe informacje nanoszone są na tzw. „karty obserwacji” dla 3 i 4 latków i karty diagnozy dzieci dla 5 i 6 latków. Na tablicach w szatni wywieszają się ich prace plastyczne, przestrzenne wystawiają się w szatni na półkach. Na tablicach informacyjnych umieszcza się dyplomy, pochwały. W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej poprzez zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne ze względu na panujące w placówce warunki lokalowe, udostępniana jest 5-6 latkom sala do ćwiczeń, wykorzystuje się pomoce aktywizujące, pachołki, obręcze, woreczki, szarfy, materac, laski do ćwiczeń. Na podwórku przedszkolnym jest dostosowany do wieku dzieci plac zabaw ze zjeżdżalnią, ruchomą belką, huśtawką, domek, piaskownica i zestawy do zabaw w piaskownicy, skakanki, piłki, gumy do skakania, chusta animacyjna, małe piłeczki, paletki na rzepy. Na zajęciach aktywizuje się dzieci (we wszystkich grupach wiekowych) poprzez zabawy z instrumentami muzycznymi, które wykorzystywane są do zabawy, wychowankowie znają ich nazwy, dźwięki. Osiągnięcia przedszkolaków są omawiane podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Wskazuje się dzieci uzdolnione i te wymagające pomocy. Prowadzone są również rozmowy indywidualne z rodzicami, udziela się im wskazówek odnośnie pracy z dzieckiem. Nauczyciele zwracają uwagę rodzicom (szczególnie tym, których dzieci dojeżdżają autobusem szkolnym), aby dzieci były odbierane przez rodziców lub dorosłych opiekunów. Zachęca się dzieci do udziału w konkursach plastycznych, np. przegląd kolęd, konkurs plastyczny „Wiem, co jem”, konkursach organizowanych przez Starostwo Powiatowe w Lęborku. Nadleśnictwo Lębork i Centrum Edukacji Ekologicznej w Lęborku zorganizowało konkurs „Jesienne dary”. W placówce i Smołdzińskim Parku Narodowym odbywały się zajęcia na temat „Z przyrodą za pan brat”, w Przedszkolu Gminnym w Charbrowie odbył się Międzyprzedszkolny Turniej Wiedzy Ekologicznej „Przyjaciele przyrody”, GOKiS w Wicku zaprosił przedszkolaków na „Roczek w GOKiS”, z tej okazji były wyświetlane bajki oraz teatryk, braliśmy udział w konkursie plastycznym „Mój ulubiony bohater książkowy”. Dzieci chętnie biorą udział w przedstawieniach okolicznościowych, tańczą, recytują wiersze, odgrywają

scenki z podziałem na role, np.: z okazji DEN, Pasowania na Przedszkolaka, Dnia Babci i Dziadka, Jasełek, Wielkanocny, Dnia Matki i Ojca, Dnia Seniora, WOŚP. Prowadzi się rozmowy z rodzicami uświadamiające potrzeby np. przebadania dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej. W przedszkolu zatrudniono logopedę. Dzieci na podwórku przedszkolnym, spacerach odkrywają świat przyrody poznają wiosenne kwiaty, zapach trawy, liści, kory drzew, sieją rzeżuchę, zboże, cebulę, sadzą kwiaty, oglądają ptaki i słuchają ich śpiewu rozpoznają bociany, żurawie. Szukają w przyrodzie kształtów, dźwięków (klekot bociana, lot pszczoły i zapylenie kwiatów). W kwietniu były na wycieczce w Filii Słowińskiego Parku Narodowego w Rąbce, brały udział w zajęciach „Odgłosy przyrody”, „Kamienne stworki”. Na wycieczce w Smóldzińskim Parku Narodowym prowadzone były zajęcia i dzieci zwiedzały muzeum. W placówce jest opracowana Koncepcja pracy Przedszkola Gminnego w Wicku na lata 2010/2015. Wiedza o możliwościach rozwojowych dziecka wynika z prowadzonych obserwacji, diagnozy gotowości szkolnej, analizy, informacji przekazywanych od nauczycieli pracujących w grupie oraz posiadanych opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczycielki podczas zajęć zachęcają dzieci do wypowiedzania swoich myśli, sprawdzają ich wiedzę, prawidłową wymowę, zachęcają do poprawnego powtarzania słów, prowadzą ćwiczenia oddechowe, rozpoznają odgłosy urządzeń gospodarstwa domowego, pojazdów itp. zachęcają do solowych występów (śpiewu, recytacji, tańca), nagradzają brawami, chwałą. Starsze dzieci z młodszymi chętnie biorą udział w konkursie „Mam Talent”, samodzielnie ustalają kolejność występów, skład jury, mają kartki i notują punkty. Konstruują podest z klocków, robią mikrofony. Nauczycielka jest zapraszana do zabawy, naradzają się wspólnie kogo ocenić najwyżej. Jaką formę nagrody przyznać. Wiele informacji o rozwoju dzieci przekazują nauczycielom rodzice podczas rozmów indywidualnych, wywiadów, ankiet. Dużo informacji o rozwoju dziecka czerpie się również z analizy wytworów prac dziecięcych. 3-latki uczy się prawidłowego trzymania kredki, poznawania kolorów (na zasadzie porównań), 4-latki chętnie rysują, zwraca się uwagę na przestrzeganie nie wychodzenia za linię, samodzielnie temperują kredki, w zabawach dowolnych tworzą książeczki ze swoimi rysunkami, skleją je lub proszą nauczycielkę o zszycie zszywaczem. 5-6 latki w zabawach dowolnych chętnie robią torebki z paskiem, z papieru, samodzielnie przyklejają ozdabiają itp.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. Pozwalają one na zauważenie braków u dzieci w zakresie edukacji przedszkolnej i ich korygowanie. Wyniki diagnozy pozwalają również dostrzec zdolności i szczególne uzdolnienia przedszkolaków. Dzieci z trudnościami objęte są zajęciami korekcyjno-wyrównawczymi. Przedszkolaki uzdolnione biorą udział w konkursach: plastycznych, wokalnych. Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy, dobierają odpowiednie pomoce dydaktyczne, przekazują rodzicom informacje o sukcesach, a także o problemach, zwracają uwagę na korygowanie baraków w wiadomościach i umiejętnościach.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. W placówce wprowadzono systematyczne zajęcia logopedyczne, organizowane są zajęcia indywidualne z dziećmi wymagającymi wsparcia. W tym celu działa zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowano programy wspierające i korygujące rozwój dziecka. Dzieci korzystały z nauki języka angielskiego z programu finansowanego przez Unię Europejską (Akademia Małego Anglisty). Wzbogacono kącki o nowe zabawki edukacyjne: przeplatanki, guziki, koraliki itp. Wyposażono placówkę w sprzęt audiowizualny: laptopy, kino domowe, nowe pomoce dydaktyczne: plansze demonstracyjne, gry stolikowe. Wprowadzono pracę w małych grupach podczas usprawniania motoryki małej percepcji wzrokowej i słuchowej.

Wszyscy respondenci potwierdzili, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci, a wprowadzane w przedszkolu zmiany przyczyniają się do wzrostu kompetencji rozwojowych.

Poziom spełnienia wymagania: C

Nauczyciele aktywizują dzieci do samodzielności poprzez organizację różnorodnych zajęć oraz motywację w formie nagradzania wszelkich przejawów samodzielności dzieci i prezentowania ich wytworów i umiejętności na forum grupy i w środowisku lokalnym.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Najchętniej bawią się na placu zabaw, rysują, lubią śpiewać, lepić z plasteliny oraz występować dla rodziców i dziadków w Gminnym Ośrodku Kultury. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Podobnego zdania są pracownicy niepedagogiczni, partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego. W przedszkolu prowadzone są zajęcia dydaktyczne, dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci, dużo ruchu na świeżym powietrzu (przy sprzyjających warunkach atmosferycznych): wycieczki, spacer, gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe i inne. Nauczyciele wykorzystują różnorodne metody i formy pracy z dzieckiem. Prowadzą zajęcia w sposób interesujący, ciekawy, wykazują zrozumienie wobec każdego dziecka. Dzięki pomysłowości pań nauczycielek przedszkolaki samodzielnie przyrządzają różne potrawy np. sałatki, surówki, soki, rogaliki, ciasteczka itp. Duża kreatywność i zaangażowanie nauczycielek powoduje, że wychowankowie chętnie uczestniczą w tych działaniach. Dzieci rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia oraz podnoszą swoją samoocenę, cieszą się ze swoich „wytworów”, częstują kolegów, personel mając z tego ogromną satysfakcję. Rodzice uważają, że dzieci są zachęcane do samodzielności. Nauczyciele potrafią zmotywować dzieci do samodzielnego jedzenia, ubierania się, rozbierania, składania swoich ubrań, sprzątania zabawek. Wszystkie czynności związane z higieną i samoobsługą dzieci wykonują samodzielnie. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali, że w przedszkolu dzieci są zachęcane i wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju poprzez organizowanie atrakcyjnego środowiska edukacyjnego, tj. kąciki zainteresowań, kąciki tematyczne, dostępność do materiałów i akcesoriów plastyczno-konstrukcyjnych, badawczych, przynoszenie akcesoriów do kącików i na zajęcia. Dzieci wykazują się samodzielnością np. podczas wyboru materiałów do prac plastyczno-konstrukcyjnych, pomagają w organizowaniu zajęć poprzez przygotowywanie materiałów i przyborów oraz sprzątanie po zajęciach. Zgłaszają pomysły zabaw tematycznych i twórczych, wcielają się w różne postaci. W celu uaktywnienia dzieci podczas zajęć nauczyciele starają się uatrakcyjnić zajęcia w grupie. Stawiają dzieciom zadania do samodzielnego wykonania na miarę ich możliwości np. tworzą sytuacje, w których dzieci mogą rozwiązywać problemy, konflikty z rówieśnikami znając już zasady kontraktów grupowych i umów zawartych wcześniej w grupie z nauczycielem. Dzieci zachęcane są do udziału w licznych konkursach plastycznych, recytatorskich, przeglądach i prezentacjach na forum grupy, przedszkola i środowiska.

Poziom spełniania wymagania: B

W przedszkolu stwarza się warunki zapewniające dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Uczy zasad i norm w nim obowiązujących oraz ich respektowania. Podejmuje działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań wśród dzieci.

Dzieci biorące udział w wywiadzie wyraziły opinię, że w przedszkolu jest bezpiecznie i niczego się nie boją. Większość ankietowanych rodziców 30/33 twierdzi, że ich dziecko nigdy nie mówiło, że się boi, 3 wskazało, że zdarzyło się, iż dziecko wspominało o lęku i miał on związek z rówieśnikami. Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego oraz pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podali, że dzieci w przedszkolu czują się dobrze i bezpiecznie. Dzieci w przedszkolu otoczone są odpowiednią opieką nauczycielek, opiekunek i personelu. Zwraca się uwagę na bezpieczeństwo podczas zajęć, zabaw, posiłków, spacerów, wycieczek itp. Przy wszelkich wyjściach poza teren placówki dzieciom zakłada się żółte chusty z napisem „Przedszkole Wicko”. Plac przedszkolny jest ogrodzony, zamknięty, bezpieczny. W budynku zabezpieczono urządzenia zagrażające bezpieczeństwu dzieci (zabezpieczenie schodów, zabudowane grzejniki, zabezpieczone okna, taras, hydranty, apteczka). Przedszkolaki uczestniczą w spotkaniach z osobami zajmującymi się bezpieczeństwem (Policja, Straż Graniczna, Straż Pożarna), na których poznają zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy, zasad bezpiecznej zabawy, jak korzystać z fajerwerków, jak reagować w sytuacji ataku groźnego psa oraz w spotkaniu z obcą osobą. W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że pracownicy zwracają należyłą uwagę na zachowania przedszkolaków. Zdaniem dyrektora diagnozuje się zachowania wszystkich dzieci. Nauczyciele prowadzą indywidualne karty obserwacji przedszkolaków, w których zawarte są wyniki obserwacji. Diagnoza zachowań prowadzona jest poprzez bieżące obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach w przedszkolu tj. zabawa, zajęcia dydaktyczne, spacer, wycieczki, zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości i imprezy, a także w sytuacjach zaplanowanych. Prowadzona jest także poprzez rozmowy z rodzicami oraz wymianę spostrzeżeń pomiędzy pracownikami przedszkola. Diagnoza prowadzona jest także w ramach (KIP) Karta Indywidualnych Potrzeb dziecka, (PDW) Program Działań Wspierających. W sytuacjach pojawienia się niepożądanych zachowań nauczyciele rozmawiają z dziećmi, przypominają o obowiązujących zasadach (odwołanie do kontraktu grupy) i celowości ich stosowania. Praktykują zabawy wyciszające, relaksujące. Każdy z nauczycieli stosuje jasny sposób komunikowania dzieciom o niewłaściwych zachowaniach i wzmocnianie zachowań pożądanych np. poprzez przyznawanie nagród w różnych formach. Nauczyciele organizują różnorodne sytuacje edukacyjne i wykorzystują sytuacje naturalne, aby przekazywać dzieciom informacje na temat oczekiwań odnośnie ich zachowań i postaw. Najczęstszą formą są zajęcia zorganizowane, zabawy tematyczne, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem oraz specjalistami z Poradni np.: z pedagogiem, psychologiem oraz z Sądem Rodzinnym. Dzieci uczestniczą w przedstawieniach teatralnych o charakterze profilaktycznym. Sytuacje konfliktowe dzieci rozwiązują same pod nadzorem nauczyciela. Następnie nauczyciel prowadzi rozmowę dotyczącą określonego zachowania i zasad określonych w kontrakcie. Organizowane są pogadanki dla rodziców z udziałem psychologa, pedagoga. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Zdaniem wszystkich rodziców dzieci są jasno informowane w przedszkolu jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Przedszkolaki pytane na temat właściwego zachowania, wskazały, że nie wolno im: pluć, szczypać, krzyczeć, popychać się, kopać, mówić brzydkich słów. W czasie zajęć należy słuchać pani, być miłym, trzeba sobie pomagać, nie robić krzywdy. Nauczyciele potwierdzili, że przedszkolaki znają zasady, których się od nich oczekuje, a obserwacja zajęć potwierdza, że nie ma dzieci, które przejawiają zachowania rażąco odbiegające od przyjętych norm.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze poprzez analizę informacji zwrotnej uzyskiwanej od dzieci, rodziców i nauczycieli, analizę osiągnięć edukacji przedszkolnej z wnioskami do dalszej pracy (I półrocze i koniec roku szkolnego), autoanalizę pracy nauczyciela. Działania wychowawcze podejmowane przez przedszkole są podawane analizie i ocenie dwa razy do roku na analitycznych radach pedagogicznych. Na posiedzeniach rady pedagogicznej nauczycielki przedstawiają efekty swojej pracy. Rozwiązując sytuację problemową omawia się ją wspólnie z innymi nauczycielami i korzysta się ze wsparcia specjalistów, literatury fachowej oraz czasopism pedagogicznych. Wymienione działania są podstawą do modyfikowania procesu wspomagania i rozwoju dziecka. Działania wspierające dostosowuje się do konkretnego przypadku. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że działania wychowawcze podejmowane przez przedszkole w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmocnianie pożądanych zachowań zostały zmodyfikowane. Zwraca się uwagę na umożliwienie dzieciom kontaktu z różnymi specjalistami i instytucjami. Do przedszkola zaprasza się

np.pracowników Urzędu Gminy, którzy zapoznają dzieci z odpowiednią segregacją śmieci i jak dbać o środowisko, lekarza, który opowiedział o zdrowym i higienicznym trybie życia. O odbyło się też spotkanie z pielęgniarką, która przybliżyła dzieciom zasady higieny zdrowia i unikania chorób, a także uwrażliwiła przedszkolaków na sytuacje, które mogą się zdarzyć, gdy dziecko jest w domu tylko z jedną osobą, a ona potrzebuje pomocy. W przedszkolu gościł także kucharz, który zapoznał dzieci z zasadami zdrowego odżywiania. Nawiązano stałą współpracę z Biblioteką Gminną, gdzie przedszkolaki wzbogacają swoją wiedzę i kulturę osobistą. W wyniku modyfikacji działań nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego dotyczącego rozwoju społecznego dzieci, zapobieganiu i likwidowaniu zachowań niepożądanych oraz tworzeniu warunków sprzyjających wywalaniu zachowań pozytywnych zgodnych z przyjętymi normami społecznymi.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Dyrektor stwarza warunki i wspiera nauczycieli w podejmowanych działaniach inspirując i motywując ich do aktywności w pracy, podejmowania nowatorskich rozwiązań, podnoszenia kwalifikacji. Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola, uczestniczą w różnych szkoleniach, w tym dotyczących pracy zespołowej prowadzonej w określonym obszarze.

W przedszkolu ze względu na małą liczbę nauczycieli (3) funkcjonują nieformalne grupy pracowników. W celu pobudzenia pracy zespołowej w przedszkolu dyrektor zachęca nauczycieli do brania udziału w szkoleniach, warsztatach, konferencjach. Wspiera nauczycieli poprzez pochwały, inspiruje do współuczestnictwa w przedsięwzięciach, podsuwa literaturę i pomysły, organizuje szkolenia wewnętrzne, zachęca do dzielenia się doświadczeniami.

Wyniki pracy zespołów są analizowane przez członków tych zespołów. Nauczyciele omawiają uzyskane efekty oraz zauważają ewentualne zmiany, niedociągnięcia, które to uwzględniają przy dalszym planowaniu pracy. Wyciągnięte wnioski z tych analiz służą polepszaniu jakości pracy zespołów, podejmowaniu nowych innowacyjnych działań nauczycieli. Wyniki te są też oceniane w procesie wewnętrznego nadzoru, przez radę pedagogiczną.

Działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Działania te obejmują: organizację szkoleń wewnętrznych, np. „Zajęcia aktywizujące np. papieroplastyka”, „Praca z dzieckiem z rodziny dysfunkcyjnej”, udział w konferencjach na terenie gminy, powiatu np. „Praca z dzieckiem autystycznym” w Lęborku, „Sztuka uczenia” w Słupsku”, „Stymulowanie kreatywnego uczenia”, wspieranie pomysłowości i inicjatyw, zachęcanie do promowania przedszkola w środowisku lokalnym, prowadzenie metodą „burzy mózgów” posiedzeń rad pedagogicznych, przy tworzeniu planów rocznych, harmonogramu imprez przedszkolnych, scenariuszy zajęć i przedstawień, Dni Otwartych, dekoracji i strojów teatralnych, regulaminów konkursów. Dyrektor inspiruje nauczycieli do działań twórczych na rzecz przedszkola (kiermasze ozdób świątecznych, upominki okolicznościowe), zachęca do prowadzenia działań na rzecz rodziców, mobilizuje do uczestnictwa w akcjach charytatywnych (Bal Charytatywny, Pomoc dla Powodzian, Szlachetna Paczka, zbiórka książek do świetlic wiejskich), monitoruje awans zawodowy nauczycieli, wzbogaca bazę przedszkola według potrzeb i zasobów finansowych. Dyrektor inspiruje działania nauczycieli w opracowywaniu scenariuszy uroczystości oraz w organizowaniu zajęć otwartych i Dni Otwartych dla nowo przyjętych przedszkolaków. Podejmuje działania w kreatywnym zachowaniu pracowników poprzez dbanie o estetyczny wygląd przedszkola (systematyczne grabienie liści, odśnieżanie chodników, koszenie trawy, malowanie płotu, bramy, podlewanie i pielęgnacja roślin). Przykłady kreatywnych działań nauczycieli w przedszkolu: Pasowanie na Przedszkolaka, Dzień Seniora, Andrzejki, Jasełka, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Bal karnawałowy, konkurs kolęd, WOŚP, Przedstawienie Wielkanocne, Pożegnanie Zimy, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, konkursy przedszkolne i między przedszkolne, ogólnopolskie, powiatowe, gminne.

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola, wywiązują się z powierzonych zadań, czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy – szkolenia: "Metody aktywizujące i integrujące grupę w pracy z dzieckiem w przedszkolu", "Praca z dzieckiem z rodziny dysfunkcyjnej", "Sztuka uczenia", "Stymulowanie kreatywnego myślenia, czyli o rozwijaniu zdolności twórczych dzieci", "Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zjawisku krzywdzenia dzieci", konferencje: "Na dobry start w przygotowaniu do szkoły", "Tropiciele - roczne przygotowanie przedszkolne", "Wspomaganie rozwoju analizatora słuchowego i wzrokowego w przedszkolu warunkiem sukcesu w czytaniu i pisaniu w szkole", "Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej".

Zdaniem nauczycieli uczestnictwo w tych formach doskonalenia okazało się przydatne w praktyce.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wewnętrzny nadzór sprawowany jest przy współudziale wszystkich nauczycieli. Efektem ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu są wdrażane zmiany, które przyczyniają się do jego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej i uważają, że ewaluacja jest niezbędna dla poprawienia ich pracy. Powodem zaangażowania nauczycieli w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej jest sprawdzenie poziomu osiągnięć, podniesienie jakości pracy oraz określenia mocnych i słabych stron. Pomaga rozwijać, udoskonalać dotychczasowe działania, sprawdzać, czy są osiągane cele różnorodnych działań, pomaga zaspokajać zmieniające się potrzeby dzieci, rodziców i środowiska. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystane do planowania pracy przedszkola np. diagnozowanie dzieci z wadami wymowy, stworzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wczesnego wspomaganie, ujednoczenie metod wychowawczych dzieci przedszkole - dom, doposażanie placu zabaw, podnoszenie jakości bazy dydaktycznej przedszkola, współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym. Pozwalają ukierunkować pracę z wychowankiem, indywidualne dostosowanie wymagań do możliwości rozwojowych dzieci, rozwijanie zainteresowań, wybór programów wychowania przedszkolnego, prowadzenie zajęć wyrównawczych, organizowanie zajęć wspierających rozwój dziecka, zainteresowań dzieci (tj. muzycznych, plastycznych, recytatorskich, wokalnych, tanecznych). Za najważniejsze zmiany wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektor i nauczyciele uznają rozszerzenie współpracy z Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu w Wicku, a dzięki temu np. udział dzieci w licznych konkursach organizowanych przez tą instytucję. Do korzystnych zmian w funkcjonowaniu przedszkola zaliczają również utworzenie strony internetowej, na której zamieszcza się informacje dotyczące spraw przedszkola. Dużą wagę przykładają do współpracy z rodzicami, włączając ich do aktywnego udziału w życiu przedszkola poprzez współorganizowanie uroczystości, wyjazdów, wycieczek. Wzmocniono współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku oraz lokalnymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny. Włączono dzieci do ogólnopolskich bezpłatnych programów prozdrowotnych. Dyrektor przedszkola oraz wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że zmiany dotyczące funkcjonowania przedszkola wprowadzone na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego zdecydowanie przyczynią się do jego rozwoju. Nauczyciele stale podnoszą kompetencje zawodowe, wzbogacają swój warsztat pracy, wprowadzają innowacyjne metody pracy z dzieckiem i współpracy z rodzicami. Poprawa bazy przedszkola, doposażenie w nowe sprzęty i pomoce dydaktyczne przekłada się na szerokie poparcie instytucji lokalnych i pozytywną opinię o przedszkolu w środowisku.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Przedszkole posiada wystarczającą liczbę sal, w których wydzielona jest część do pracy oraz do odpoczynku i zabawy. Wyposażenie jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Zgodnie z planem podejmowane są działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola.

Dyrektor przedszkola podejmuje działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Przedszkole jest wspomagane przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych. Zaangażowanie tych podmiotów jest bardzo duże. Dzięki funduszom organu prowadzącego przy wsparciu rodziców w ostatnich latach w przedszkolu systematycznie i planowo poprawia się warunki lokalowe i doposaża placówkę w sprzęt i pomoce. Jako przykłady takich działań dyrektor podał: wymianę okien, drzwi, grzejników, remont łazienek, doposażenie placu zabaw, sal dydaktycznych w meble uzyskane z projektów dofinansowywanych przez U.E. Rodzice współfinansują zakupy zabawek, pomocy, sprzętu RTV i AGD. Zdaniem dyrektora wyposażenie przedszkola jest wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Nauczyciele zauważają nieliczne braki w wyposażeniu przedszkola w pomoce dydaktyczne. 31/33 rodziców jest zdania, że w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki. Spostrzeżenia poczynione podczas obserwacji zajęć wskazują na to, że wyposażenie umożliwia realizację procesu dydaktycznego. W salach są zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku rozwojowego dzieci: klocki, puzzle, gry planszowe, przybory do zajęć plastyczno-technicznych, konstrukcyjnych, sprzęt służący aktywności ruchowej (szarfy, woreczki, krążki, skakanki, obręcze, piłki itp.), materiały do pracy specjalistycznej, sprzęt audiowizualny, biblioteczki. Przedszkole dysponuje dużym, zadbanym placem zabaw, którego wyposażenie jest w pełni wystarczające, znajdują się na nim liczne urządzenia do zabawy: drewniane równoważniki ze zjeżdżalniami, huśtawki, bujaki, domek ogrodowy, ławeczki. Sprzęt ogrodowy jest drewniany, kolorowy i ekologiczny. 22 rodziców warunki lokalowe ocenia dobrze, dyrektor, nauczyciele jak i 9 z 33 rodziców zauważają, że występują nieliczne braki w warunkach lokalowych do realizacji podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. Jako niedostatek w warunkach lokalowych respondenci zgodnie wymienili brak sali gimnastycznej oraz to, że sale dydaktyczne są małe. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że dzieci 5- i 6-cioletnie nie mają wystarczająco dużo miejsca do udziału w zajęciach oraz zabawach swobodnych. Dzieci podczas wywiadu powiedziały, iż lubią swoje przedszkole, a najbardziej zabawy na placu zabaw i spaceru.

Poziom spełniania wymagania: D

Wnioski z ewaluacji:

1. W przedszkolu podejmuje się liczne działania, mające na celu zapewnienie dzieciom bezpiecznego pobytu na terenie placówki, co sprawia, że zarówno w opinii dzieci jak i rodziców przedszkole jest miejscem bezpiecznym.
2. Wartością przedszkola podkreślaną przez wszystkich respondentów jest przyjazna atmosfera panująca w badanej placówce, która sprzyja bezpieczeństwu dzieci i twórczej pracy.
3. Podczas zabawy przedszkolaki zachowują się zgodnie z przyjętymi regułami, jednakże 25% rodziców uważa, że dzieci nie potrafią rozwiązywać konfliktów z rówieśnikami.
4. Nauczyciele współdziałają w planowaniu, tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Udzielają sobie wsparcia w realizowanych działaniach. Współpracują także podczas prowadzenia ewaluacji wewnętrznej.
5. Warunki lokalowe (pomieszczenia w budynku) są małe, na podstawowym poziomie spełniające wymagania pozwalające na prawidłową realizację zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
6. Rozbudowa budynku przedszkola poprawiłaby warunki lokalowe, co mogłoby wpłynąć na stworzenie optymalnych sytuacji sprzyjających wspólnej zabawie oraz rozwojowi dzieci.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	C
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	D

Raport sporządzili:

- Beata Wolak
- Teresa Lis

Kurator Oświaty:

.....